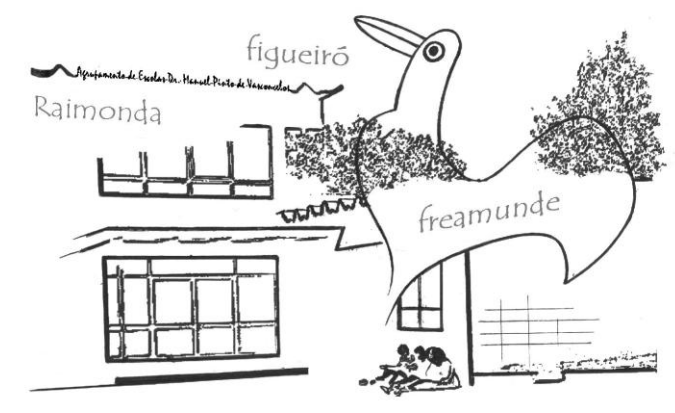


Agrupamento de Escolas de Freamunde

**Escola EB 2,3 Dr. Manuel Pinto Vasconcelos
Escola de Referência para a Educação Rodoviária**

Circuito de Segurança Rodoviária

Manual de Utilização do Circuito



INTRODUÇÃO

Em 2011, através de um protocolo entre o Governo Civil do Porto, a Direção Regional de Educação do Norte, a Câmara Municipal de Paços de Ferreira, o Comando Metropolitano do Porto da Polícia de Segurança Pública e o Comando Territorial do Porto da Guarda Nacional Republicana, a Escola EB 2,3 Dr. Manuel Pinto Vasconcelos passou a ser uma Escola de Referência para a Educação Rodoviária no Concelho de Paços de Ferreira.

Como escola de referência, proporcionará conhecimentos e competências na área da segurança rodoviária, necessários a uma adequada aprendizagem por parte das crianças e jovens que frequentem os estabelecimentos de ensino do concelho, recorrendo a intervenções de natureza teórica, em interligação com ações pedagógicas a nível prático.

A Escola, enquanto espaço privilegiado pelo carácter eminentemente pedagógico, pela capacidade de articulação entre teoria e a prática e pela diversidade de vivências e experiências que proporciona, desempenha um papel fundamental no desenvolvimento de uma Cultura de Educação para a Segurança Rodoviária.

Os comportamentos adquiridos pelos discentes serão mais sólidos e duradouros se tiverem início nos primeiros anos de escolaridade e farão com que estes ajam como elemento consciencializador dos próprios adultos, lembrando-lhes as regras de segurança rodoviária.

Assim, e à semelhança de outras escolas do distrito, esta escola a partir do ano 2010/2011, passou a estar dotada de uma pista de circulação rodoviária onde os alunos do agrupamento e das outras escolas do concelho poderão simular situações de trânsito, obedecendo às regras e à sinalização vertical e horizontal disposta no circuito, testando assim, os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas e revelando o respeito pelas normas de condução e civismo.

O traçado do circuito contempla vias de dois sentidos, vias de sentido único, parques de estacionamento, rotundas, um cruzamento, bermas para peões, passadeiras, sinais de trânsito e estacionamentos para bicicletas. Junto à pista de circulação existe uma sala de código (para formação teórica e de apoio ao funcionamento de todo o circuito, sala 16).

O desenvolvimento deste desígnio, integrado no projeto educativo, terá uma vertente preventiva e formativa, teórica e prática, apoiando-se na área curricular não disciplinar de Formação Cívica. Deste modo, os professores de Formação Cívica (Diretores de Turma) receberão formação adequada de agentes de segurança, ligados ao projeto “Escola Segura”, para posteriormente recolherem e organizarem

materiais diversificados e planificarem atividades de cariz teórico/prático para os níveis de escolaridade dos seus discentes (1). Devem ainda consultar informação disponível na Internet, em concreto nos sites sobre Segurança Rodoviária (2). A escola disponibilizará também materiais didáticos que permitirão uma abordagem, na sala de aula ou em situações de simulação, ou de trânsito, reais. Numa primeira fase privilegiar-se-ão os alunos do 5º e 6º anos, no entanto, a abordagem desta temática far-se-á em todos os outros níveis de ensino.

Nota: Este regulamento também estará disponível, em versão impressa, no kit distribuído aos diretores de turma e aquando da requisição do circuito (5 exemplares que serão devolvidos no final).

(1) Existe a possibilidade de apoio na área teórica, para além das forças de autoridade, de uma Escola de Condução. Assim o DT/professor que o deseje, deverá informar a Direção/Coordenador do Projeto de tal, para se tentar agilizar a vinda de um técnico à escola.

(2) Sites:

<http://www.sitiodosmiudos.pt/Transito/>

<http://www.minerva.uevora.pt/publicar/transito/index.htm#1>

<http://www.junior.te.pt/servlets/Rua?P=Sabias&ID=1146>

<http://estudamaisdois.blogs.sapo.pt/5094.html>

http://www.ccseeb.ipbeja.pt/1001ideias/aladino/1ciclo/formacao_civica/conducao/

<http://www.prp.pt/>

MÓDULO SEGURANÇA RODOVIÁRIA

1ª Fase – Duas aulas teóricas: Apresentação/motivação para o desenvolvimento da atividade; Tratamento da informação relativa aos sinais de trânsito, ao circuito e às regras de circulação e “Elaboração de uma Carta de Circulação”. (Formação Cívica)

2ª Fase – Aula prática, no Circuito de Segurança Rodoviária, onde cada grupo/equipa irá, de forma rotativa, pôr em prática os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas.

3ª Fase – Aula teórica para analisar as duas primeiras fases. Aqui os alunos poderão tirar ilações e/ou corrigir eventuais erros ou infrações. (Formação Cívica)

4ª Fase – Aula prática no Circuito de Segurança Rodoviária. Neste momento os alunos deverão ser capazes de utilizar o circuito com a eficácia pretendida.

5ª Fase – Avaliação Final: Reflexão sobre a prestação individual e conjunta. (Formação Cívica)

Apoio teórico - sala de aula

Os alunos nas aulas de Formação Cívica ficarão a conhecer:

- os sinais de trânsito elementares e especificamente os que fazem parte do circuito da escola (conforme Anexo 1);

- o circuito rodoviário existente na escola (conforme anexo 2);

- as regras de boa circulação enquanto:

- Peões

- na rua ou na estrada caminhar sempre pelo lado esquerdo;

- atravessar nas passadeiras;

- se não houver semáforos, olhar para um lado e para o outro e atravessar devagar e com muito cuidado.

-...

- Ciclistas

- conduzir sempre pela direita ou utilizar as pistas para ciclistas, caso existam;

- dar prioridade aos outros veículos;

- usar sempre capacete;

-...

- Automobilistas

– Conduzir com prudência;

- Respeitar os sinais de trânsito;

- Sinalizar sempre que mudar de direção;

-...

- os comportamentos preventivos a adotar, bem como aqueles que convém evitar;

- as causas mais frequentes dos acidentes; - as regras básicas necessárias para uma convivência segura e salutar entre os diversos utentes da estrada;

-...

Nota – Sugere-se sempre o enquadramento/alusão às situações reais, convidando-se por exemplo, os alunos a indicar locais seus conhecidos onde podem encontrar os sinais em causa.

OBJETIVOS

Desenvolver/criar recursos didáticos como motivação para:

- Educar para os desafios de prevenção, segurança e educação rodoviária aquando da sua vida adulta;
- Fomentar atitudes de segurança e comportamentos preventivos na estrada;
- Ensinar o significado dos principais sinais de trânsito e das regras essenciais para os utentes da estrada;
- Explicar a interação existente entre o Homem, o veículo e o ambiente rodoviário;
- Consciencializar através das crianças, os pais e encarregados de educação para a problemática da Segurança e Educação Rodoviária;
- Promover o interesse pelo conhecimento de problemas relacionados com a insegurança rodoviária local;
- Motivar as crianças para a participação ativa na resolução de situações de insegurança rodoviária.

Criação e definição de áreas específicas de sensibilização

Para que cada aluno tenha uma função objetiva na utilização do circuito proceder-se-á, aquando da abordagem desta questão, à divisão da turma em pequenos grupos/equipas rotativos: Peões, automobilistas, ciclistas e agentes policiais. Cada grupo terá competências próprias de maneira a criar uma dinâmica interativa e pedagógica. Tanto os automobilistas como os ciclistas devem sair da zona das boxes com intervalos de 5/10 segundos e com sentidos diferentes para evitar que sigam todos em fila. Os peões devem estar distribuídos ao longo do percurso e circular em respeitando as regras (exemplos: caminhar sempre pela esquerda junto à berma; atravessar nas passadeiras;...). Os agentes policiais devem também estar distribuídos por diferentes locais, para verificarem se os automobilistas, ciclistas e peões respeitam as regras de circulação rodoviária. Sempre que um elemento esteja a desrespeitar as regras, o agente agirá em conformidade com o que foi pré-estabelecido nas aulas tendo sempre por base o código de condução/circulação rodoviária.

CARTA DE CIRCULAÇÃO

Todos os alunos que demonstrem que apreenderam os ensinamentos sobre segurança rodoviária, receberão uma “Carta de Circulação” (Anexo 1) que lhes vai possibilitar passar à parte prática e consequentemente utilizar o circuito quer como peão, agente policial, ciclista ou automobilista. Esta carta

de circulação será elaborada nas aulas de Formação Cívica. Nela deve constar a identificação do aluno e um espaço onde serão registadas as infrações aquando da utilização do circuito. Para além destas sugestões os alunos podem definir outras para serem incluídas na referida Carta (ver exemplo de uma “Carta de Circulação” na página seguinte).

Em contexto de sala de aula, os alunos definirão as infrações que deverão constar na carta de circulação sempre de acordo com o código da estrada. A equipa “Agentes de autoridade” deverá assumir uma postura preventiva, penalizando os infratores de acordo com o preestabelecido nas sessões teóricas.

Exemplos de infrações

Desrespeito das regras e sinais de trânsito.

Não abrandar ou ceder passagem nas passadeiras;

Usar o telemóvel durante a condução;

Desrespeito das indicações do grupo/equipa “Agentes de Autoridade”.

Velocidade considerada excessiva.

Manobras perigosas.

Não utilização de capacete e/ou colete.

Muito importante

As manobras perigosas e o desrespeito pelas indicações dos professores e funcionários (realização de ruído excessivo, ...), implicam o abandono imediato da utilização do circuito.

Quando o circuito está a ser utilizado, a Comunidade Educativa e outros deverão procurar cumprir com as regras utilizadas para os peões (utilização das passadeiras, ...).

(...)

Penalizações

1.ª Aula Prática - três infrações implicam que o aluno fique com a sua carta apreendida, não podendo continuar a participar na presente atividade prática.

2.ª Aula Prática - duas infrações implicam que o aluno fique com a sua carta apreendida, não podendo continuar a participar na atividade prática.

CIRCUITO DE SEGURANÇA RODOVIÁRIA

Os alunos deverão perceber que a utilização do circuito obedece a regras e que sendo um espaço para aprender de uma forma divertida e responsável não é um mero espaço de diversão. Terão que respeitar as regras de trânsito e preservar os equipamentos Anexo 1). Situações de mau uso ou danificação dos mesmos deverão ser sancionadas e participadas. No início de cada sessão, os alunos serão alertados para a sua responsabilização pelos danos voluntariamente causados nos equipamentos.

Normas para requisição e utilização do circuito

- a) O circuito só deverá ser requisitado após a abordagem/desenvolvimento de uma cultura de educação para a segurança rodoviária, em Formação Cívica (2 sessões teóricas);
- b) Requisitar o circuito, na Coordenação ou junto do Coordenador interno do projeto, para o dia e hora pretendido – Preencher ficha específica para esse efeito (anexo 1);
- c) No dia e hora indicados, um funcionário disponibilizará ao professor/turma para além do regulamento do circuito, a sinalética a instalar na pista. O circuito, por norma, não está com a sinalética vertical instalada. De seguida, os alunos, a partir da análise do circuito, juntamente com o professor responsável, iniciarão a colocação dos sinais;
- d) Distribuir os alunos pelos diferentes grupos/espacos;
- e) O professor responsável deverá monitorizar a utilização dos equipamentos (coletes, kart's, bicicletas e capacetes de segurança, material de proteção de joelhos e cotovelos), sensibilizando os alunos para a correta utilização dos mesmos, bem como para a preservação da pista e respetivos sinais;
- f) Duração 10 minutos por aluno ou 45 minutos por turma;
- g) No final, os equipamentos e toda a sinalética devem ser recolhidos e guardados no local disponibilizado para o efeito, mediante verificação de conformidade pelo professor acompanhante, a quem competirá participar qualquer anomalia/estrago (anexo 3).
- h) Qualquer dúvida poderá ser esclarecida junto do Coordenador do Projeto ou da Coordenação da Escola.

Nota: Durante o período letivo, os intervalos deverão ser respeitados, havendo uma interrupção da utilização do circuito, de forma a não perturbar o normal funcionamento da escola, ficando o recreio destinado a outros usos.

















ANEXOS

Anexo I – Inventário do material existente

Circuito de segurança rodoviária

Inventário do material existente

Sinais verticais

	1		2		1		7
	2		2		2		1
	1		1		1		1
	1		7		1		3
5	34	12	12	5	5	12	12
Total							

5 Kart's

5 Bicicletas

15 capacetes

28 Coletes refletores

3 Raquetes

7 kit's de proteção (para cotovelos e joelhos)

Anexo II – Carta de circulação

Este anexo deverá ser impresso em formato de desdobrável com três folhas, correspondentes a seis páginas.

Infrações

Datas

__/__/__

__/__/__

Não respeitou um sinal de trânsito

Não cedeu passagem a peões

Não respeitou o agente de autoridade

Realizou manobras perigosas

Não colocou colete refletor

Chocou com outro veículo

Conduziu sem capacete

Pisou uma linha continua

O peão circulou de forma errada

Atravessou a via fora das passadeiras

.....

.....

.....

.....

Escola EB 2,3 Dr. Manuel Pinto de Vasconcelos

CARTA DE CIRCULAÇÃO

Circuito de segurança rodoviária

Ano letivo ___/___

Aluno: _____

Ano: ___ Turma: ___ N.º ___

Professor: _____

Dia da atividade: ___/___/___

___/___/___

**CARTA DE PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO RODOVIÁRIA
NO SISTEMA EDUCATIVO**

Artigo 1º

À criança e ao jovem deverá ser garantida a educação rodoviária.

Artigo 2º

A educação rodoviária deverá ser assumida como parte indissociável da formação global do cidadão.

Artigo 3º

A educação rodoviária deverá ter por finalidade a criação de uma cultura em que a segurança rodoviária seja encarada pela sociedade como um valor a preservar e a desenvolver.

Artigo 4º

A educação rodoviária deverá proporcionar experiências que favoreçam a maturidade cívica e sócio-afetiva da criança e do jovem, desenvolvendo atitudes e comportamentos adequados para uma inserção segura em ambiente rodoviário.

Artigo 5º

A educação rodoviária deverá fazer parte integrante do sistema educativo, constituindo-se como matéria curricular nos diferentes níveis de educação/ensino.

Artigo 6º

A Escola deverá constituir o ambiente privilegiado para a exploração pedagógica da educação rodoviária, enquanto espaço estruturado nos diferentes domínios do conhecimento nos quais a educação rodoviária se poderá, eficazmente, corporizar, em termos de continuidade, sistematização e progressão pedagógica.

Artigo 7º

Aos docentes deverá ser atribuído um papel fulcral como agentes ativos da educação rodoviária, o que pressupõe uma adequada formação inicial e contínua que os habilite a uma eficaz intervenção educativa.

Artigo 8º

À família cabe assumir, no seu papel educativo, uma ação determinante na interiorização de atitudes e no desenvolvimento de comportamentos adequados, em material de segurança e educação rodoviárias.

Artigo 9º

Às autarquias deverá caber um papel primordial, enquanto entidades promotoras e dinamizadoras da educação rodoviária, na gestão de equipamentos e infraestruturas logísticas e ambientais orientadas para a melhoria das condições de segurança da criança e do jovem.

Artigo 10º

A educação rodoviária deverá constituir tarefa de todos os agentes educativos, corresponsabilizando igualmente entidades públicas e privadas que possam transmitir à criança e ao jovem valores sócio-educativos, na perspetiva de uma formação ao longo da vida.

Anotações

Anotações

Anexo II – Ficha de registo/ requisição de utilização do circuito rodoviário

Agrupamento de Escolas Dr. Manuel Pinto Vasconcelos
Escola EB 2,3 Dr. Manuel Pinto Vasconcelos
Folha de registo/requisição de utilização do circuito rodoviário

Ano letivo _____ / _____

Data de requisição	Ano/turma	Data de utilização	Nº alunos	Material requisitado	Prof. acompanhante	Rúbrica do coordenador
			NEE's	<input type="checkbox"/> Karts quant._____ <input type="checkbox"/> Bicicletas quant._____ <input type="checkbox"/> Capacetes quant._____ <input type="checkbox"/> Coletes quant._____ <input type="checkbox"/> Proteção quant._____ 		
			NEE's	<input type="checkbox"/> Karts quant._____ <input type="checkbox"/> Bicicletas quant._____ <input type="checkbox"/> Capacetes quant._____ <input type="checkbox"/> Coletes quant._____ <input type="checkbox"/> Proteção quant._____ 		
			NEE's	<input type="checkbox"/> Karts quant._____ <input type="checkbox"/> Bicicletas quant._____ <input type="checkbox"/> Capacetes quant._____ <input type="checkbox"/> Coletes quant._____ <input type="checkbox"/> Proteção quant._____ 		
			NEE's	<input type="checkbox"/> Karts quant._____ <input type="checkbox"/> Bicicletas quant._____ <input type="checkbox"/> Capacetes quant._____ <input type="checkbox"/> Coletes quant._____ <input type="checkbox"/> Proteção quant._____ 		
			NEE's	<input type="checkbox"/> Karts quant._____ <input type="checkbox"/> Bicicletas quant._____ <input type="checkbox"/> Capacetes quant._____ <input type="checkbox"/> Coletes quant._____ <input type="checkbox"/> Proteção quant._____ 		
			NEE's	<input type="checkbox"/> Karts quant._____ <input type="checkbox"/> Bicicletas quant._____ <input type="checkbox"/> Capacetes quant._____ <input type="checkbox"/> Coletes quant._____ <input type="checkbox"/> Proteção quant._____ 		
			NEE's	<input type="checkbox"/> Karts quant._____ <input type="checkbox"/> Bicicletas quant._____ <input type="checkbox"/> Capacetes quant._____ <input type="checkbox"/> Coletes quant._____ <input type="checkbox"/> Proteção quant._____ 		
			NEE's	<input type="checkbox"/> Karts quant._____ <input type="checkbox"/> Bicicletas quant._____ <input type="checkbox"/> Capacetes quant._____ <input type="checkbox"/> Coletes quant._____ <input type="checkbox"/> Proteção quant._____ 		

Anexo III – Folhas de registo de anomalias/estragos

Agrupamento de Escolas de Freamunde Escola EB 2,3 Dr. Manuel Pinto Vasconcelos Folha de registo de anomalias/estragos

Ano letivo _____ / _____

Data de utilização	Ano/turma	Anomalias/estragos Material requisitado Prof. acompanhante	Rúbrica do professor
		<input type="checkbox"/> Karts quant. _____ anomalia: _____ <input type="checkbox"/> Bicicletas quant. _____ anomalia: _____ <input type="checkbox"/> Capacetes quant. _____ anomalia: _____ <input type="checkbox"/> Coletes quant. _____ anomalia: _____ <input type="checkbox"/> Proteção quant. _____ anomalia: _____	
Observações:			
		<input type="checkbox"/> Karts quant. _____ anomalia: _____ <input type="checkbox"/> Bicicletas quant. _____ anomalia: _____ <input type="checkbox"/> Capacetes quant. _____ anomalia: _____ <input type="checkbox"/> Coletes quant. _____ anomalia: _____ <input type="checkbox"/> Proteção quant. _____ anomalia: _____	
Observações:			
		<input type="checkbox"/> Karts quant. _____ anomalia: _____ <input type="checkbox"/> Bicicletas quant. _____ anomalia: _____ <input type="checkbox"/> Capacetes quant. _____ anomalia: _____ <input type="checkbox"/> Coletes quant. _____ anomalia: _____ <input type="checkbox"/> Proteção quant. _____ anomalia: _____	
Observações:			
		<input type="checkbox"/> Karts quant. _____ anomalia: _____ <input type="checkbox"/> Bicicletas quant. _____ anomalia: _____ <input type="checkbox"/> Capacetes quant. _____ anomalia: _____ <input type="checkbox"/> Coletes quant. _____ anomalia: _____ <input type="checkbox"/> Proteção quant. _____ anomalia: _____	
Observações:			

Agrupamento de Escolas de Freamunde
Escola EB 2,3 Dr. Manuel Pinto Vasconcelos
Folha de registo de anomalias/estragos

Kart nº 1

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Agrupamento de Escolas de Freamunde
Escola EB 2,3 Dr. Manuel Pinto Vasconcelos
Folha de registo de anomalias/estragos

Kart nº 2

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Agrupamento de Escolas de Freamunde
Escola EB 2,3 Dr. Manuel Pinto Vasconcelos
Folha de registo de anomalias/estragos

Kart nº 3

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Agrupamento de Escolas de Freamunde
Escola EB 2,3 Dr. Manuel Pinto Vasconcelos
Folha de registo de anomalias/estragos

Kart nº 4

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Agrupamento de Escolas de Freamunde
Escola EB 2,3 Dr. Manuel Pinto Vasconcelos
Folha de registo de anomalias/estragos

Kart nº 5

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Agrupamento de Escolas de Freamunde
Escola EB 2,3 Dr. Manuel Pinto Vasconcelos
Folha de registo de anomalias/estragos

Bicicleta nº 1

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Agrupamento de Escolas de Freamunde
Escola EB 2,3 Dr. Manuel Pinto Vasconcelos
Folha de registo de anomalias/estragos

Bicicleta nº 2

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Agrupamento de Escolas de Freamunde
Escola EB 2,3 Dr. Manuel Pinto Vasconcelos
Folha de registo de anomalias/estragos

Bicicleta nº 3

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Agrupamento de Escolas de Freamunde
Escola EB 2,3 Dr. Manuel Pinto Vasconcelos
Folha de registo de anomalias/estragos

Bicicleta nº 4

Data: ____/____/____	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ____/____/____	Reparado em: ____/____/____
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ____/____/____	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ____/____/____	Reparado em: ____/____/____
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ____/____/____	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ____/____/____	Reparado em: ____/____/____
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ____/____/____	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ____/____/____	Reparado em: ____/____/____
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Agrupamento de Escolas de Freamunde
Escola EB 2,3 Dr. Manuel Pinto Vasconcelos
Folha de registo de anomalias/estragos

Bicicleta nº 5

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Agrupamento de Escolas de Freamunde
Escola EB 2,3 Dr. Manuel Pinto Vasconcelos
Folha de registo de anomalias/estragos

Capacetes

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Agrupamento de Escolas de Freamunde
Escola EB 2,3 Dr. Manuel Pinto Vasconcelos
Folha de registo de anomalias/estragos

Coletes:

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Agrupamento de Escolas de Freamunde
Escola EB 2,3 Dr. Manuel Pinto Vasconcelos
Folha de registo de anomalias/estragos

Sinais:

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Agrupamento de Escolas de Freamunde
Escola EB 2,3 Dr. Manuel Pinto Vasconcelos
Folha de registo de anomalias/estragos

Outro material de proteção:

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		

Data: ___/___/___	Tem reparação? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Data: ___/___/___	Reparado em: ___/___/___
Descrição do estrago/anomalia:		
Observações:		